|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | Оспанханова Ж.А | | | | |
| **Дата** | | 15.09.22 | | | | |
| **Класс 6** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Западнотюркский (603-704гг) и Восточнотюркский (682-744 гг) каганаты** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.3.2.1 Раскрыть сущность политических событий и систематизировать знания учащихся | | | | |
| **Цель урока** | | обеспечить усвоение следующих основых знаний, понятий и фактов, входящих в содержание темы урока: территория каганата, политическое положение и социальная структура общества, распад Тюркского каганата. | | | | |
| **Критерии успеха** | | Усвоение положения в Центральной Азии после распада Тюркского каганата.  значения тюрков и перечисление тюркоговорящих народов. Руководство и управление деятельностью учащихся  знания о тюркском государстве,которое существовало в Казахстане в средние века, о его политико-экономическом строе.  Знакомство с территорией, этническим составом, хозяйством, культурой и причинами распада Западнотюркского каганата | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **У** Покажите иллюстрации, изображающие сцену битвы, войну. Спросите, каковы причины войны. Учащиеся выявляют причины битвы или войны, приводят примеры. В результате выполнения данного задания учащиеся делают вывод о том, что войны и сражения бывают за землю, за власть, за независимость и т.д. (эти причины можно написать на доске).  Опорос Домашнего задания.  Введение.  Вопросы к классу  1.Какой период охватывает средневековье?  2.Назовите три основные периоды средневекового Казахстана.  3.Что происходит в раннем средневековье?  4. Какой язык стал преобладающим?  5.Что можно сказать о культуре в этот период?  6.Почему второй период самый значимый в истории средневекового Казахстана?  7. Чем интересно и значимо позднее средневековье  Задание посмотрите на запись на доске?  Какую письменность я использовала?  C:\Users\Лилия\Pictures\Orkhon.png  Я использовала тюркскую письменность, написала имя Верховного бога тюрков.  На протяжении многих уроков мы будем знакомиться с тюркской историей и тюркской культурой.  **У** Учащиеся знакомятся с темой и целями урока(можно привлечь учащихся к формулированию целей урока) | | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение | Диалогическое обучение  Саморегулируемое обучение  Критическое мышление |
| Изучение нового материала | После распада Тюркского каганата начинается процесс размежевания границ между его частями. Несмотря на то, что эти части граничили друг с другом, обладали первоначально схожей культурой и хозяйством, в дальнейшем пути их кардинально разойдутся. Если западная часть станет основой для формирования тюркских народностей – узбеков, казахов, уйгуров, кыргызов и др., то в восточной части в дальнейшем пройдет процесс образования монгольского народа. В историческом плане эти два родственных народа и территории неоднократно будут противостоять друг другу – достаточно вспомнить нападения монголо-татар Чингисхана в XIII веке и джунгар XVII-XVIII веках.  ***Усвоение новых знаний***  **Образование Западно-тюркского государства.**  В 603 г. западная часть Тюркского каганата обособляется в отдельное самостоятельное государство.  **Территория**  Нижние течения Волги и Кубани Верховья Волги и Иртыша      Реки Тарим и Амударья Реки Или и Чу  **Основной район – Семиречье,** древне уйсунские земли от гор Каратау до Джунгарии  **Столица** – горо **Суяб** (близ г. Токмак в Кыргызстане), летняя резиденция – **Мынбулак** (близ г. Туркестан).  **Этнический состав**  Этническим ядром Западно-тюркского каганата стали «10 племен», к востоку от Чу выделились 5 племен – ***дулу***, а к западу от нее – 5 племен – ***нушиби***. В исторических источниках Западно-тюркский каганат по другому называют «Он ок будун» (страна десяти стрел).  Наиболее крупные племена каганата:   * *Уйсуны, канглы* – Семиречье, район Сырдарьи; * *Тюргеши* – районы Балхаша, Заилийского Алатау; * *Карлуки* – Восточный Казахстан; * *Чигили* – побережье Иссык-куля; * *Ягма* – Восточный Туркестан.   **Политическая история**  Западно-Тюркский каганат достигает своего могущества во время правления **Джегуй (Шегу)-кагана** (610-618) и **Тон-жабгу-кагана** (618-630). Они предприняли победоносные походы в Тохаристан и Афганистан и раздвинули границы государства до северо-западной Индии.  Одной из целей набегов тюрков на соседние племена и народы был – **захват рабов.** На завоеванных землях тюрки сохраняли социальное, политическое, экономическое и государственное устройство, в основном господство ограничивалось сбором податей. Для этого из местных жителей набирали сборщиков податей, называемых **селифами**.  В результате междоусобной борьбы к власти в 634 году пришел **Ешбар Елтерис**, который провел административно-государственную реформу.  Непрерывные междоусобицы, частные смены правителей, сопровождавшиеся неизбежным усилением центробежных сил привели к 16-летней межплеменной войне (640-657 гг.) и вторжению в Семиречье войск Китая (Танская империя). Борьба тюрков против танской экспансии привела к возвышению рода тюргеши и падению Западно-Тюркского каганата в начале VIII в (704 г.).  Восточные тюрки в результате кровопролитной борьбы с Китаем восстановили свое государство в Монголии. Восточно-тюркский каганат в конце VII – начале VIII веков при правлении каганов **Бильге-кагана** и **Культегина** расширил свое влияние до территорий Казахстана, Центральной Азии, восточного Туркестана и Южной Сибири. После их смерти начинается распад Восточно-Тюркского каганата.  **Общественное устройство**   * *Каган* – первое лицо в каганате. Кагана избирали только из аристократического рода – «тюрк-ашна».   Власть кагана:   * 1. Верховный владыка;   2. Правитель;   3. Военачальник;   4. Собственник всех земель;   5. Верховный судья. * *Тегины* – наследники кагана. * *Ябгу, шад, эльтебер* – высшие государственные титулы, они принадлежала каганскому роду. * *Буюруки, тарханы* – выполняли судебные функции. * *Тудуны* – наместники кагана на завоеванных землях. Они контролировали сбор податей и посылку дани в каганскую ставку. * *Беки* – правители родов и племен. * *Кара-будун* – основное зависимое население. * *Таты* – рабы.   В **Западный Тюркский каганат** входили племена усуней, канглов, карлуки, тюргеши и т.д. Все эти племена были близки по языку, быту и занятием. Основным занятием населения Тюркского и Западно - Тюркского каганата было кочевое хозяйство, но небольшая часть населения занималась земледелием. На территории Западного каганата, особенно в Семиречье было много городов: Суяб, Тараз, Мерке, Кулан и другие. Города являлись политическими экономическими и культурными центрами. В первой половине VIII века на территории Казахстана велась оживленная торговля. Культура Западно – Тюркского каганата в то время достигла высокого развития, существовала письменность. Религиозные верования были различны. Тюрки поклонялись огню, воде и небу. Верховным божеством считалось небо – «тенгри», которому они приносили в жертву лошадей, быков и баранов. Управление в Западно-Тюркском каганате было такое же, как и в Тюркском. В результате внутренней слабости каганата, феодальных междоусобиц, а так же вторжения китайских и арабских войск в Западно-Тюркском каганате в 704 году власть перешла к [тюргешам](http://www.testent.ru/index/0-36#4).  **.Дополните текст.**  Западнотюркский каганат занимал территорию на юго-востоке, начиная от рек \_\_\_\_и Чу, на северо-западе до нижних течений рек \_\_\_\_ и Кубань. Столицей каганата и зимней ставкой кагана являлся город \_\_\_\_\_, расположенный на берегу реки \_\_\_\_\_ А летняя ставка находилась в местности \_\_\_\_\_\_\_  Учащиеся прочитают материалы и ответят на вопросы по содержанию, один вопрос предполагает анализ увиденного на предыдущем уроке, учащиеся должны связать тему и идею увиденного с прочитанным материалом.  **Ф оценивание**  **Для цели обучения 7.Ч6.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | Демонстрирует понимание основной информации прочитанного.  Отвечает на вопросы, делает выводы по прочитанному. | - определяет главную и  второстепенную информацию  прочитанного текста.  - правильно отвечает на вопросы по содержанию, приводит аргументы. |   После завершения работы в группах готовят выступление, это могут быть один или два ученика от группы (по прочитанным 4 текстам). Учащиеся должны вкратце ознакомить класс с темой своих текстов (обзор текста), т.к. учащиеся не знакомы с содержанием других текстов. Более подробно учащиеся должны остановиться на аргументах из видео, подходящих к их тексту.  Задание для групп  **Зашифрованные даты**   А 8 5 6 3 2 0 0 7 0 4 9 5 1 8  Б 4 4 1 9 8 7 6 3 5 5 7 5 5 2  В 0 3 0 6 0 3 4 5 6 7 9 1 0 3  Г 4 6 3 4 0 5 5 5 3 2 1 0 9 7  Д 4 5 6 3 0 0 8 4 6 2 7 3 3 2  Е 9 9 3 0 1 0 1 7 8 9 7 4 1 3  **.Исторический портрет.**  А) Важную роль во внешней политике он отводил отношениям с Ираном и Византией. При столкновениях между ними он всегда был на стороне своего союзника – Византии.  Б) В 634 г. при поддержки племени нушеби он пришел к власти. Стал проводить реформы, ввел систему управления государством – «он ок будун»  В конце учащиеся могут сделать вывод о том, совпали ли их прогнозы о распаде каганатов с тем, что они прочитали. | | | Анализируют правило 1-3  Ознакамливаются с методами решения  Разбирают совместно с учителем понятие ОДЗ | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер** | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). Тематическая карта, контурная карта |
| Рефлексия | ***Закрепление новых знаний***   * Расскажите об образовании Западно-Тюркского каганата. Скажите, с какими государствами он граничил. * Что послужило причиной ослабления и распада Западно-тюркского каганата? Какие государства способствовали распад Западно-тюркского каганата? * Что вы запомнили о системе «он ок будун», введенной каганом Ешбаром? * Дайте определение терминов «каган», «селиф», «тудуны», «беки», «таты». * Назовите наиболее известных правителей тюрков. Укажите их годы жизни.   **Стратегия «Лестница Успеха»**  Для проведения собственной рефлексии мыслительной деятельности на уроке предоставить время (3 минуты). Целесообразней поощрить нерешительных и стеснительных детей озвучить свою ступеньку Успеха (очень важно, чтобы все учащиеся на уроке говорили).    **Домашнее задание:**  Передайте через мини-рисунок свои впечатления о каганатах | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |