|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** |  |
| **ФИО педагога** | Оспанханова Ж.А |
| **Дата** | 15.09.22 |
| **Класс 6** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Западнотюркский (603-704гг) и Восточнотюркский (682-744 гг) каганаты** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.3.2.1 Раскрыть сущность политических событий и систематизировать знания учащихся |
| **Цель урока** | обеспечить усвоение следующих основых знаний, понятий и фактов, входящих в содержание темы урока: территория каганата, политическое положение и социальная структура общества, распад Тюркского каганата. |
| **Критерии успеха** | Усвоение положения в Центральной Азии после распада Тюркского каганата.значения тюрков и перечисление тюркоговорящих народов. Руководство и управление деятельностью учащихсязнания о тюркском государстве,которое существовало в Казахстане в средние века, о его политико-экономическом строе.Знакомство с территорией, этническим составом, хозяйством, культурой и причинами распада Западнотюркского каганата |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | **У** Покажите иллюстрации, изображающие сцену битвы, войну. Спросите, каковы причины войны. Учащиеся выявляют причины битвы или войны, приводят примеры. В результате выполнения данного задания учащиеся делают вывод о том, что войны и сражения бывают за землю, за власть, за независимость и т.д. (эти причины можно написать на доске).Опорос Домашнего задания.Введение.Вопросы к классу1.Какой период охватывает средневековье?2.Назовите три основные периоды средневекового Казахстана.3.Что происходит в раннем средневековье?4. Какой язык стал преобладающим?5.Что можно сказать о культуре в этот период?6.Почему второй период самый значимый в истории средневекового Казахстана?7. Чем интересно и значимо позднее средневековьеЗадание посмотрите на запись на доске?Какую письменность я использовала?C:\Users\Лилия\Pictures\Orkhon.pngЯ использовала тюркскую письменность, написала имя Верховного бога тюрков.На протяжении многих уроков мы будем знакомиться с тюркской историей и тюркской культурой.**У** Учащиеся знакомятся с темой и целями урока(можно привлечь учащихся к формулированию целей урока)  | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем | Интерактивное обучение | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление |
| Изучение нового материала | После распада Тюркского каганата начинается процесс размежевания границ между его частями. Несмотря на то, что эти части граничили друг с другом, обладали первоначально схожей культурой и хозяйством, в дальнейшем пути их кардинально разойдутся. Если западная часть станет основой для формирования тюркских народностей – узбеков, казахов, уйгуров, кыргызов и др., то в восточной части в дальнейшем пройдет процесс образования монгольского народа. В историческом плане эти два родственных народа и территории неоднократно будут противостоять друг другу – достаточно вспомнить нападения монголо-татар Чингисхана в XIII веке и джунгар XVII-XVIII веках. ***Усвоение новых знаний*** **Образование Западно-тюркского государства.** В 603 г. западная часть Тюркского каганата обособляется в отдельное самостоятельное государство. **Территория**  Нижние течения Волги и Кубани Верховья Волги и Иртыша    Реки Тарим и Амударья Реки Или и Чу **Основной район – Семиречье,** древне уйсунские земли от гор Каратау до Джунгарии**Столица** – горо **Суяб** (близ г. Токмак в Кыргызстане), летняя резиденция – **Мынбулак** (близ г. Туркестан).**Этнический состав**Этническим ядром Западно-тюркского каганата стали «10 племен», к востоку от Чу выделились 5 племен – ***дулу***, а к западу от нее – 5 племен – ***нушиби***. В исторических источниках Западно-тюркский каганат по другому называют «Он ок будун» (страна десяти стрел).Наиболее крупные племена каганата:* *Уйсуны, канглы* – Семиречье, район Сырдарьи;
* *Тюргеши* – районы Балхаша, Заилийского Алатау;
* *Карлуки* – Восточный Казахстан;
* *Чигили* – побережье Иссык-куля;
* *Ягма* – Восточный Туркестан.

**Политическая история**Западно-Тюркский каганат достигает своего могущества во время правления **Джегуй (Шегу)-кагана** (610-618) и **Тон-жабгу-кагана** (618-630). Они предприняли победоносные походы в Тохаристан и Афганистан и раздвинули границы государства до северо-западной Индии.Одной из целей набегов тюрков на соседние племена и народы был – **захват рабов.** На завоеванных землях тюрки сохраняли социальное, политическое, экономическое и государственное устройство, в основном господство ограничивалось сбором податей. Для этого из местных жителей набирали сборщиков податей, называемых **селифами**. В результате междоусобной борьбы к власти в 634 году пришел **Ешбар Елтерис**, который провел административно-государственную реформу.Непрерывные междоусобицы, частные смены правителей, сопровождавшиеся неизбежным усилением центробежных сил привели к 16-летней межплеменной войне (640-657 гг.) и вторжению в Семиречье войск Китая (Танская империя). Борьба тюрков против танской экспансии привела к возвышению рода тюргеши и падению Западно-Тюркского каганата в начале VIII в (704 г.). Восточные тюрки в результате кровопролитной борьбы с Китаем восстановили свое государство в Монголии. Восточно-тюркский каганат в конце VII – начале VIII веков при правлении каганов **Бильге-кагана** и **Культегина** расширил свое влияние до территорий Казахстана, Центральной Азии, восточного Туркестана и Южной Сибири. После их смерти начинается распад Восточно-Тюркского каганата.**Общественное устройство*** *Каган* – первое лицо в каганате. Кагана избирали только из аристократического рода – «тюрк-ашна».

 Власть кагана:* 1. Верховный владыка;
	2. Правитель;
	3. Военачальник;
	4. Собственник всех земель;
	5. Верховный судья.
* *Тегины* – наследники кагана.
* *Ябгу, шад, эльтебер* – высшие государственные титулы, они принадлежала каганскому роду.
* *Буюруки, тарханы* – выполняли судебные функции.
* *Тудуны* – наместники кагана на завоеванных землях. Они контролировали сбор податей и посылку дани в каганскую ставку.
* *Беки* – правители родов и племен.
* *Кара-будун* – основное зависимое население.
* *Таты* – рабы.

В **Западный Тюркский каганат** входили племена усуней, канглов, карлуки, тюргеши и т.д. Все эти племена были близки по языку, быту и занятием. Основным занятием населения Тюркского и Западно - Тюркского каганата было кочевое хозяйство, но небольшая часть населения занималась земледелием. На территории Западного каганата, особенно в Семиречье было много городов: Суяб, Тараз, Мерке, Кулан и другие. Города являлись политическими экономическими и культурными центрами. В первой половине VIII века на территории Казахстана велась оживленная торговля. Культура Западно – Тюркского каганата в то время достигла высокого развития, существовала письменность. Религиозные верования были различны. Тюрки поклонялись огню, воде и небу. Верховным божеством считалось небо – «тенгри», которому они приносили в жертву лошадей, быков и баранов. Управление в Западно-Тюркском каганате было такое же, как и в Тюркском. В результате внутренней слабости каганата, феодальных междоусобиц, а так же вторжения китайских и арабских войск в Западно-Тюркском каганате в 704 году власть перешла к [тюргешам](http://www.testent.ru/index/0-36#4). **.Дополните текст.** Западнотюркский каганат занимал территорию на юго-востоке, начиная от рек \_\_\_\_и Чу, на северо-западе до нижних течений рек \_\_\_\_ и Кубань. Столицей каганата и зимней ставкой кагана являлся город \_\_\_\_\_, расположенный на берегу реки \_\_\_\_\_ А летняя ставка находилась в местности \_\_\_\_\_\_\_ Учащиеся прочитают материалы и ответят на вопросы по содержанию, один вопрос предполагает анализ увиденного на предыдущем уроке, учащиеся должны связать тему и идею увиденного с прочитанным материалом. **Ф оценивание** **Для цели обучения 7.Ч6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| Демонстрирует понимание основной информации прочитанного.Отвечает на вопросы, делает выводы по прочитанному. | - определяет главную и второстепенную информацию прочитанного текста.- правильно отвечает на вопросы по содержанию, приводит аргументы. |

После завершения работы в группах готовят выступление, это могут быть один или два ученика от группы (по прочитанным 4 текстам). Учащиеся должны вкратце ознакомить класс с темой своих текстов (обзор текста), т.к. учащиеся не знакомы с содержанием других текстов. Более подробно учащиеся должны остановиться на аргументах из видео, подходящих к их тексту.Задание для групп**Зашифрованные даты** А 8 5 6 3 2 0 0 7 0 4 9 5 1 8 Б 4 4 1 9 8 7 6 3 5 5 7 5 5 2 В 0 3 0 6 0 3 4 5 6 7 9 1 0 3 Г 4 6 3 4 0 5 5 5 3 2 1 0 9 7 Д 4 5 6 3 0 0 8 4 6 2 7 3 3 2 Е 9 9 3 0 1 0 1 7 8 9 7 4 1 3**.Исторический портрет.** А) Важную роль во внешней политике он отводил отношениям с Ираном и Византией. При столкновениях между ними он всегда был на стороне своего союзника – Византии. Б) В 634 г. при поддержки племени нушеби он пришел к власти. Стал проводить реформы, ввел систему управления государством – «он ок будун» В конце учащиеся могут сделать вывод о том, совпали ли их прогнозы о распаде каганатов с тем, что они прочитали. | Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решенияРазбирают совместно с учителем понятие ОДЗ | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия «Стикер** | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями). Тематическая карта, контурная карта |
| Рефлексия | ***Закрепление новых знаний*** * Расскажите об образовании Западно-Тюркского каганата. Скажите, с какими государствами он граничил.
* Что послужило причиной ослабления и распада Западно-тюркского каганата? Какие государства способствовали распад Западно-тюркского каганата?
* Что вы запомнили о системе «он ок будун», введенной каганом Ешбаром?
* Дайте определение терминов «каган», «селиф», «тудуны», «беки», «таты».
* Назовите наиболее известных правителей тюрков. Укажите их годы жизни.

**Стратегия «Лестница Успеха»**Для проведения собственной рефлексии мыслительной деятельности на уроке предоставить время (3 минуты). Целесообразней поощрить нерешительных и стеснительных детей озвучить свою ступеньку Успеха (очень важно, чтобы все учащиеся на уроке говорили).**Домашнее задание:** Передайте через мини-рисунок свои впечатления о каганатах | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |